



英語教材作成支援システム

LEAD

LEARNING ENGLISH ABILITIES DEVELOPER

LEADを使った授業案のご紹介
～教材の作り方ガイド～

平成26年7月版

NHKエデュケーショナル

- 1, 毎回の授業で活かす
～生徒たちの学習内容の定着を促進する～
【目安】授業時間(50分)の内、10分～20分

- 2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす
～生徒たちに英語表現の面白さを伝える～
【目安】授業時間(50分)の内20分～30分

- 3, ALTとの授業に活かす。
～「話す」「伝える」、コミュニケーション力を支える～
【目安】授業時間(50分)の内 30分～50分

1, 毎回の授業で活かす<例1>

前回の授業で初めて教えた、語彙・文法などを含む基礎英語スキットを使う授業。該当する語彙を空欄にし、CD音声をつかってシャドーイングやディクテーションを授業冒頭10～15分で行う。

【例:めあて】 前回授業で指導した”Certainly.”の定着を促す。

<用意するもの>・・・プリントとCD

”Certainly.”の部分を空欄にする。合わせて、他の単語も空欄にしてディクテーション問題とする。

NAME: _____ CLASS: _____ / /

Certainly.

2001年度 基礎英語1 12月

Clerk : May I you?

音声を聞き取って空欄に当てはまる単語を書きなさい。

Bob : Is there another like this one?

音声を聞き取って空欄に当てはまる単語を書きなさい。

Clerk : Oh, I'm sorry. That is the last one.

Bob : Oh, OK. Then just this one, please. It's a present.

Clerk : Do you prefer a blue ribbon or a red ribbon?

音声を聞き取って空欄に当てはまる単語を書きなさい。

Bob : Blue, please.

<流れ>

- ①生徒たちにプリントを配付する
- ②スキット音声をCDで再生し、生徒たちに書き取らせる
- ③答え合わせ(先生より解答発表)
- ④クラス全員でシャドーイング
- ⑤教科書の次のレッスンへ

<期待される効果>

- ・教科書とは異なる会話例を提示することで、該当する語彙の適切な利用法を理解させることができる。
- ・また、音声とあわせて提供することで、その語彙の記憶の定着を促すことができる。

1, 毎回の授業で活かす<例1> (教材の作り方・1 & 2)

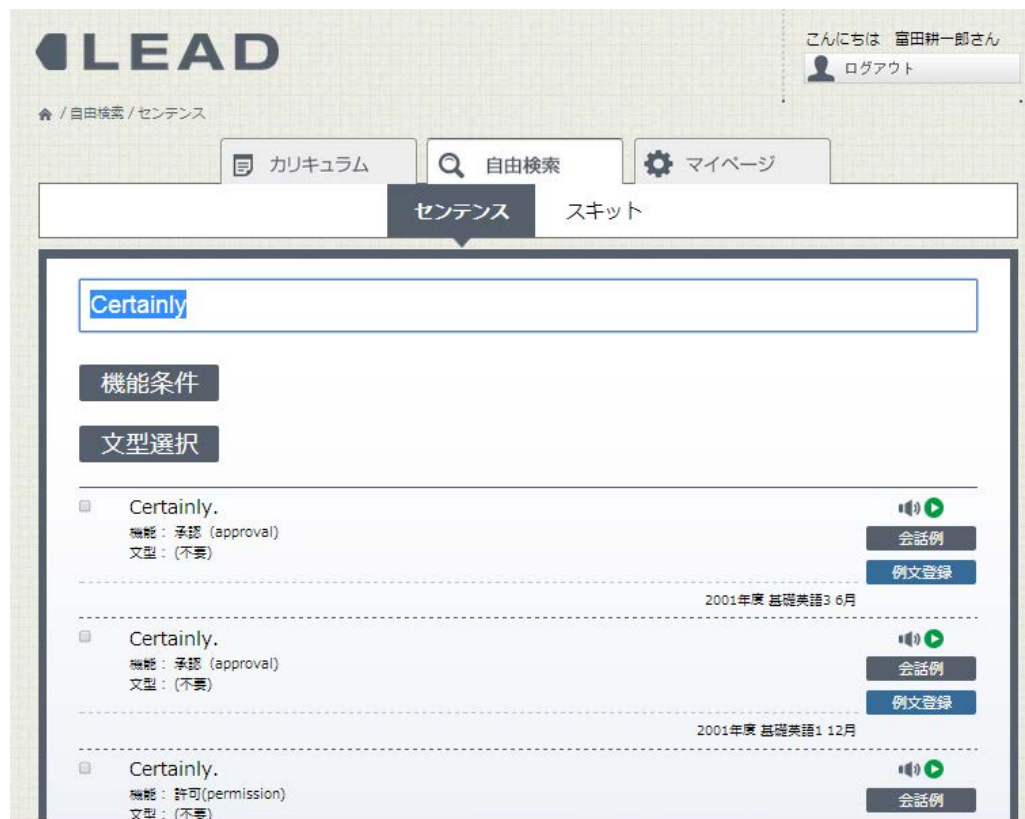
【例:めあて】 前回授業で指導した”Certainly.”の定着を促す。

1、自由検索で”Certainly.”を検索



・単語だけでなく、文でも検索できます

2、抽出されたセンテンスから会話例を選択



・右側にある「会話例」ボタンを押すとスキットが表示されます

1, 毎回の授業で活かす<例1> (教材の作り方・3)

【例:めあて】 前回授業で指導した”Certainly.”の定着を促す。

3、選択した会話例を確認

スキット上では”Certainly.”が赤字で表示されます。

Certainly

機能条件

文型選択

選択中の例文

Certainly.

機能:

文型:

状況: ショップ 対面会話 2名 見知らぬ人どうし

話題: 日用雑貨 プレゼント

2001年度 基礎英語1 12月

Clerk : May I help you?

Bob : Is there another calendar like this one?

Clerk : Oh, I'm sorry. That is the last one.

Bob : Oh, OK. Then just this one, please. It's a present.

Clerk : **Certainly.** Do you prefer a blue ribbon or a red ribbon?

Bob : Blue, please.

一覧に戻る

和訳表示

録音ページへ

プリント作成ページへ

会話を登録

一括再生

1, 毎回の授業で活かす<例1> (教材の作り方・4)

【例:めあて】 前回授業で指導した”Certainly.”の定着を促す。

4、プリントを作ります

Certainly.

機能:
文型:
状況: ショップ 対面会話 2名 見知らぬ人どうし
話題: 日用雑貨 プレゼント

2001年度 基礎英語1 12月

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

Clerk : May I help you?

Bob : Is there another calendar like this one?

Clerk : Oh, I'm sorry. That is the last one.

Bob : Oh, OK. Then just this one, please. It's a present.

Clerk : Certainly. Do you prefer a blue ribbon or a red ribbon?

※音声聞いて、空欄に単語を記入しなさい。

Bob : Blue, please.

【記入】の連想変換: Ctrl+Tab

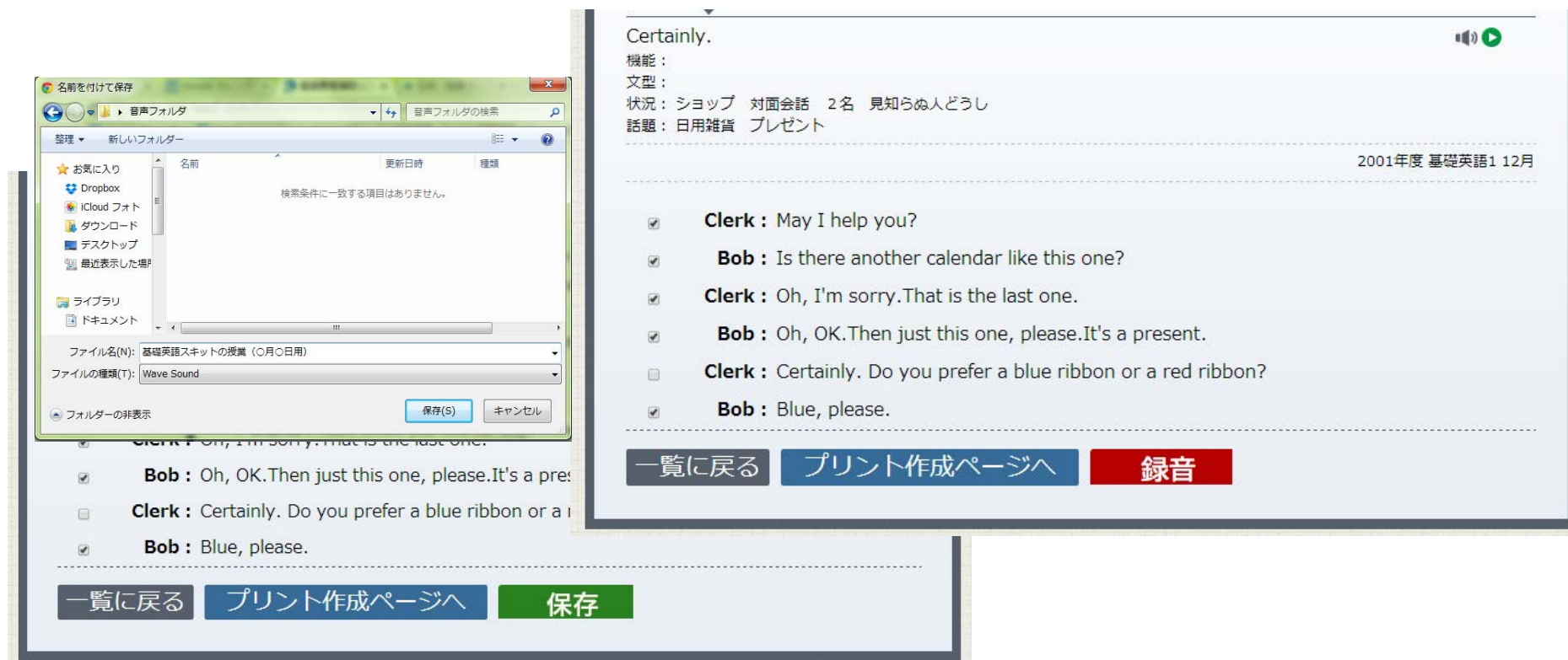
一覧に戻る 録音ページへ プリント

プリント編集ページで空欄を作ったり、問題文を記載することができます。
編集を加えたい箇所を選択して、ボタンを押すだけ空欄斜体などの装飾が簡単にできます。
また、コピーアンドペーストでワードに貼り付けることも可能です。

1, 毎回の授業で活かす<例1> (教材の作り方・5)

【例:めあて】 前回授業で指導した”Certainly.”の定着を促す。

5、問題出題用音声ダウンロードします。



チェックしてある話者の音声ダウンロードされます。チェックを外すとその話者の文の長さだけ無音でダウンロードされます。「録音」ボタンをおして、しばらくすると「保存」ボタンに代わります。「保存」ボタンをおして、ファイル名をつければ、ダウンロード完了です。教室にある機器にあわせてCDにしたり、USBにしたりしてご利用ください

1, 毎回の授業で活かす<例2>

前回もしくは以前に教科書で教えた文法項目や構文の理解が何処まで出来ているかを確認するためのドリルをつくる。同じ文法項目を繰り返し出題する。想定時間10分～15分
宿題として配付することも可能。

【例:めあて】 過去形の基本的な不規則変化動詞の定着を測る。(OW1-Lesson10)

<用意するもの>・・・プリントのみ (※答え合わせでCD)

文法ドリルリスト | カリキュラム | LEAD 2014/07/17 20:08

NAME: _____ CLASS: _____ / /

括弧の中の単語の過去形を記入して文章を成立させなさい

(hear) I about your Setsubun from Megumi.

(catch) I a bag of beans!

(see) I Mr. X in the crowd!

(lose) But I part of my report.

(bring) I it with me to school.

(go) I to the doctor this afternoon.

(buy) Not much, but I this Indian music CD.

<流れ>

- ①生徒にプリントを配付
- ②テスト時間5分
- ③答え合わせ(先生より解答発表もしくはCD)
- ④教科書の次のレッスンへ



<期待される効果>

- ・教科書とは異なるセンテンスから問題を出すことで、生徒たちの理解力を測ることができる。
- ・一定の形(文法や構文)を、様々なセンテンスで出題することで、記憶の定着を促すことができる。

1, 毎回の授業で活かす<例2> (教材の作り方1)

【例:めあて】 過去形の基本的な不規則変化動詞の定着を測る。

カリキュラム 自由検索 マイページ

文法項目リスト 言語表現項目リスト

中学1年 中学2年 中学3年

文法項目リスト > 中学1年 > 一般動詞 (過去形・不規則変化)

一般動詞 (過去形・不規則変化)

一般動詞の過去形 (不規則変化) を用いた文

<否定文>

<疑問文>

<疑問詞 で始まる 疑問文>

戻る

文法項目リスト > 中学1年 >
一般動詞 (過去形・不規則変化) >
一般動詞の過去形 (不規則変化) を用いた文
で検索を進めていき、

右画面でさらに条件を選択する。ここでは
「I ____ (knew / bought / told など)」を選択

文法項目リスト > 中学1年 > 一般動詞 (過去形・不規則変化) > 一般動詞の過去形 (不規則変化) を用いた文

一般動詞 (過去形・不規則変化)

一般動詞の過去形 (不規則変化) を用いた文

<input checked="" type="checkbox"/>	I ____ (knew / brought / told など)
<input type="checkbox"/>	'I got it'
<input type="checkbox"/>	'I did it' / 'I made it'
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - A - A 型
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - A 型
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ① bring - buy
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ② catch - find
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ③ have - keep
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ④ lay - lose
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ⑤ make - meet
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ⑥ pay - send
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ⑦ sit - teach
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - B 型 ⑧ tell - win
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ① begin - do
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ② draw - fall
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ③ fly - get
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ④ give - grow
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ⑤ hide - see
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ⑥ shake - swim
<input type="checkbox"/>	不規則変化 A - B - C 型 ⑦ take - write

一括選択 例文表示 戻る

1, 毎回の授業で活かす<例2> (教材の作り方2)

【例:めあて】 過去形の基本的な不規則変化動詞の定着を測る。

The screenshot displays the LEAD system interface for creating teaching materials. It features a list of English sentences with associated metadata and interactive buttons.

Filters:

- 番組選択 (Program Selection): 基礎英語1, 基礎英語2, 基礎英語3, ラジオ英会話
- 放送年度選択 (Broadcast Year Selection): 2005年度
- 放送月選択 (Broadcast Month Selection): 11月
- 単語数 (Word Count): 1, 2~5, 6~10, 11~15, 16以上

Example Sentences and Metadata:

- Sentence 1:** I made my mother's favorite dish.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞+X (前置詞・副詞)
2005年度 基礎英語1 11月
- Sentence 2:** I went there last week, too.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+副詞
2005年度 基礎英語1 11月
- Sentence 3:** I sent an e-mail to my friend in Japan last week, and I read his reply this morning.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞+X (前置詞・副詞)
2005年度 基礎英語1 11月
- Sentence 4:** Yes, and I wrote, "You and your friends can send stationery to schools in Kenya."
機能: 賛成・同意(expressing agreement) 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+O+O (その他の要素)
2005年度 基礎英語1 11月
- Sentence 5:** I came in January.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V
2005年度 基礎英語1 12月
- Sentence 6:** But I said, "About 5 o'clock".
機能: 反対・反論(disagreement)
文型: S+V+O+O (その他の要素)
2005年度 基礎英語1 12月

Buttons: 会話例 (Conversation Example), 例文登録 (Register Example Text)

番組名やセンテンスに含まれる単語数で絞り込みをします。
ここでは単語数「6～10」でさらに絞り込みます。

1, 毎回の授業で活かす<例2> (教材の作り方3)

【例:めあて】 過去形の基本的な不規則変化動詞の定着を測る。

2011年度 基礎英語1 1月

カリキュラム 自由検索 マイページ

文法項目リスト 言語表現項目リスト

中学1年 中学2年 中学3年

文法項目リスト > 中学1年 > 一般動詞 (過去形・不規則変化) > 一般動詞の過去形 (不規則変化) を用いた文

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

I found it on my phone.
And today I made another.
I told Vicky about Hime-pyon, Imo!
I read your book a hundred times!

一括印刷 一括登録

一覧に戻る プリント

出題したいセンテンスにチェック(☑)をしていきます。
最後に「一括印刷ボタン」を押すと、右側の画面がでるので、こちらで編集をします。

1, 毎回の授業で活かす<例2>（教材の作り方4）

【例:めあて】 過去形の基本的な不規則変化動詞の定着を測る。

カリキュラム
自由検索
マイページ

文法項目リスト
言語表現項目リスト

中学1年
中学2年
中学3年

文法項目リスト > 中学1年 > 一般動詞（過去形・不規則変化） > 一般動詞の過去形（不規則変化）を用いた文

太字
斜体
空欄
色付
装飾削除

かつこの中の単語の過去形を空欄に記入し、センテンスを完成させなさい。

(find) I ~~found~~ it on my phone.

(make) And today I ~~made~~ another.

(talk) I ~~told~~ Vicky about Hime-pyon, Imo!

(read) I ~~read~~ your book a hundred times!

一覧に戻る

プリント

NAME _____ CLASS _____ / /

(find) I it on my phone.

(make) And today I another.

(talk) I Vicky about Hime-pyon, Imo!

(read) I your book a hundred times!

プリント作成画面で、質問文を記載し、該当する動詞を空欄にします。
センテンス左に空欄にした動詞の原型を記載すると良いでしょう。

1, 毎回の授業で活かす<例3>

比較級の基本学習完了後に、その用法と意味への理解が何処まで進んでいるかを生徒自身が確認し、具体例をもって定着を促す。授業冒頭15分～20分程度

【例:めあて】 比較級基本学習後の定着

<用意するもの>・・・プリント2種(LEADで作成と独自作成)とCD

文法項目リスト> 中学2年> 比較> 比較級を用いた比較> -er thanの中から任意の会話を選択

NAME: _____ CLASS: _____

Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.

2007年度 基礎英語2 1月

Masao : What's the difference between these two computers?

Clerk : Well, the grey one is than the blue one, and the screen is wider, too.

Masao : Which is faster?

Clerk : The grey computer is than the blue one.

Masao : How about the price?

Clerk : Actually, the grey one is than the blue one.

Masao : Wow, these two computers are as different as night and day.

Clerk : I suppose so. Most customers seem with the grey one.



③④で利用する
プリント例
※LEADでは作れません

<流れ>

- ① プリントを配付し、ディクテーション
- ② 答え合わせをする。
- ③ グループで、グレーと青のPCの違いを表に記す
- ④ 答え合わせをする。

<期待される効果>

- ・教科書とは異なる会話例を提示することで、該当する表現の適切な利用法を理解させることができる。
- ・また、音声とあわせて提供することで、その表現の記憶の定着を促すことができる。

1, 毎回の授業で活かす<例3> (教材の作り方1)

【例:めあて】 比較級基本学習後の定着

文法項目リスト

言語表現項目リスト

中学1年 | 中学2年 | 中学3年 |

文法項目リスト > 中学2年

be 動詞 (過去形)

過去 進行形

There is / There are ~ の 文

未来 の 文 ①

未来 の 文 ②

助動詞

助動詞 に 準ずる表現

可能性・推量 を表す 助動詞

形容詞 ②

不定詞

動名詞

比較

受動態

文法項目リスト > 中学2年 > 比較

比較

比較級 を用いた 比較

最上級 を用いた 比較

原級 を用いた 比較

比較 の 慣用表現

文法項目リスト

言語表現項目リスト

中学1年 | 中学2年 | 中学3年 |

文法項目リスト > 中学2年 > 比較 > 比較級 を用いた 比較

比較

比較級 を用いた 比較

☒ ___er than ...

☐ more ___ than ...

☐ better than ...

☐ 強調表現 much / a lot を用いた 比較級の文

☐ 差 がどれくらいかを示す 比較級の文

☐ < 疑問詞 で始まる 比較の疑問文 >

一括選択

例文表示

戻る

文法項目リスト >
中学2年 > 比較と選択します。

比較を用いた比較 >
_er thanを選択し
「例文表示」ボタンを押します。

1, 毎回の授業で活かす<例3> (教材の作り方2)

【例:めあて】 比較級基本学習後の定着

□ In fact, I think that I am heavier and taller than I was last summer.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+that節
2004年度 基礎英語2 1月

□ Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.
機能: たずねる(およびその答え)
文型: S+V(be)+形容詞+X
2007年度 基礎英語2 1月

□ The grey computer is faster than the blue one.
機能: たずねる(およびその答え)
文型: S+V(be)+形容詞+X

□ Actually, the grey one is cheaper than the blue one.
機能: たずねる(およびその答え)
文型: S+V(be)+形容詞+X

□ You're smarter than I though.
機能: 祝福・賞賛(congratulating)
文型: S+V(be)+形容詞

表示された例文から、会話例を選択します



選択中の例文

Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.
機能: たずねる(およびその答え)
文型: S+V(be)+形容詞+X
状況: ショップ 対面会話 2名 見知らぬ人どうし
話題: コンピューター 日用雑貨 お金
2007年度 基礎英語2 1月

Masao: What's the difference between these two computers?
Clerk: Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.
Masao: Which is faster?
Clerk: The grey computer is faster than the blue one.
Masao: How about the price?
Clerk: Actually, the grey one is cheaper than the blue one.
Masao: Wow, these two computers are as different as night and day.
Clerk: I suppose so. Most customers seem happier with the grey one.

一覧に戻る 和訳表示 録音ページへ プリント作成ページへ
会話を登録 一括再生

選択した会話例が、自身の
授業に使えるか確認します→

1, 毎回の授業で活かす<例3> (教材の作り方3)

【例:めあて】 比較級基本学習後の定着

選択中の例文

Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.

機能: たずねる(およびその答え)
文型: S+V(be)+形容詞+X
状況: ショップ 対面会話 2名 見知らぬ人どうし
話題: コンピューター 日用雑貨 お金

2007年度

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

Masao : What's the difference between these two computers?

Clerk : Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.

Masao : Which is faster?

Clerk : The grey computer is faster than the blue one.

Masao : How about the price?

Clerk : Actually, the grey one is cheaper than the blue one.

Masao : Wow, these two computers are as different as night and day.

Clerk : I suppose so. Most customers seem happier with the grey one.

一覧に戻る 録音ページへ プリント

NAME: _____ CLASS: _____ / /

Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.

2007年度 基礎英語2 1月

Masao : What's the difference between these two computers?

Clerk : Well, the grey one is than the blue one, and the screen is wider, too.

Masao : Which is faster?

Clerk : The grey computer is than the blue one.

Masao : How about the price?

Clerk : Actually, the grey one is than the blue one.

Masao : Wow, these two computers are as different as night and day.

Clerk : I suppose so. Most customers seem with the grey one.

プリント作成ページにて、-erの部分
空欄にし、ディクテーション用のプリント作成します。

【例:めあて】 比較級基本学習後の定着

選択中の例文

Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.

機能: たずねる(およびその答え)

文型: S+V(be)+形容詞+X

状況: ショップ 対面会話 2名 見知らぬ人どうし

話題: コンピューター 日用雑貨 お金

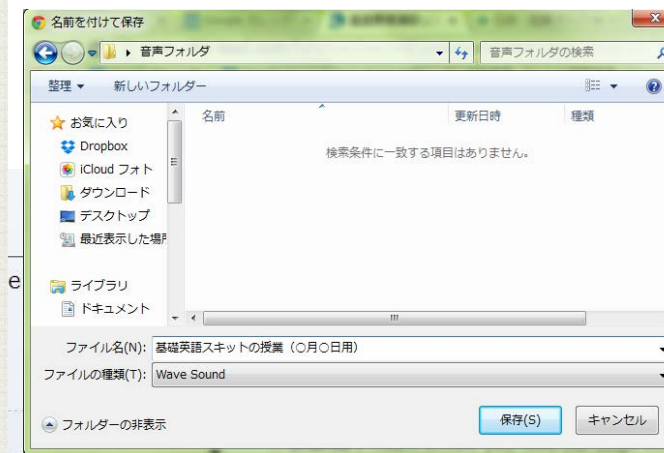
2007年度 基礎英語2 1月

- ☒ Masao : What's the difference between these two computers?
- ☒ Clerk : Well, the grey one is bigger than the blue one, and the screen is wider, too.
- ☒ Masao : Which is faster?
- ☒ Clerk : The grey computer is faster than the blue one.
- ☒ Masao : How about the price?
- ☒ Clerk : Actually, the grey one is cheaper than the blue one.
- ☒ Masao : Wow, these two computers are as different as night and day.
- ☒ Clerk : I suppose so. Most customers seem happier with the grey one.

一覧に戻る

プリント作成ページへ

録音



ween these two computers?

er than the blue one, and the screen is wider, too.

er than the blue one.

:heaper than the blue one.

heaper than the blue one.

- ☒ Clerk : I suppose so. Most customers seem happier with the grey one.

一覧に戻る

プリント作成ページへ

保存

音声をダウンロードします。録音ページに行き赤の録音ボタンを押してください。
数秒から数十秒すると赤の録音ボタンが緑の保存ボタンに代わります。
保存ボタンを押し、ファイル名と保存場所を指定すればダウンロード完了です。

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす

授業で学習した内容を使って、自分自身について表現できるようにする。授業の20分～30分

【例:めあて】 将来の夢を語れるようになる。(OW2-p. 86)

<用意するもの>・・・プリントとCD

<流れ>

- ① 将来の夢を語っているモノローグを聞かせる。
- ② 内容をどの程度理解できたか確認する。
- ③ プリントを配布し、再度音声を流す。
- ④ 内容の理解をしたうえで、自分の夢を語るうで使える表現をおさえる。

基礎英語スキットをプリントを配付し、音声を聞かせることで、文脈の類推能力を育て、定着もできる

NAME: _____ CLASS: _____ / /

2007年度 基礎英語2 10月

Tomomi: My mother wants me to become a doctor **in the future**, but **I want to become** a flight attendant! **I want to** travel all over the world, and visit many countries. I find it hard to learn foreign languages, but **I like to** learn about different cultures. To learn a new language is to learn a new culture! I like to meet new people, too. Of course, **it may be difficult for me to** reach my dream, **but I'll give it my best shot.**

Project 自分の夢を語ろう!

1. 将来の夢についてスピーチを書き、先生に読んでもらう。先生はコメントする。

2. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

3. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

4. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

5. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

6. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

7. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

8. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

9. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

10. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

11. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

12. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

13. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

14. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

15. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

16. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

17. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

18. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

19. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

20. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

21. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

22. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

23. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

24. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

25. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

26. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

27. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

28. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

29. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

30. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

31. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

32. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

33. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

34. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

35. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

36. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

37. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

38. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

39. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

40. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

41. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

42. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

43. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

44. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

45. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

46. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

47. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

48. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

49. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

50. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

51. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

52. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

53. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

54. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

55. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

56. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

57. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

58. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

59. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

60. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

61. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

62. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

63. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

64. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

65. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

66. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

67. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

68. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

69. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

70. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

71. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

72. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

73. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

74. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

75. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

76. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

77. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

78. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

79. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

80. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

81. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

82. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

83. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

84. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

85. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

86. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

87. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

88. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

89. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

90. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

91. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

92. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

93. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

94. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

95. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

96. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

97. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

98. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

99. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

100. スピーチを先生に読んでもらう。先生はコメントする。

<期待される効果>

基礎英語スキット音声を活用することで、イントネーションを含む話し方の用法を伝えることができる

ALTとの授業の予習としても効果を期待できる

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす 教材の作り方1

【例:めあて】 将来の夢を語れるようになる。

自由検索>スキット から、
状況条件>話者の数>1名 を選択 さらに、
話題選択>自分のこと>将来の夢 を選択し、
検索する。

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす 教材の作り方2

【例:めあて】 将来の夢を語れるようになる。

選択中の例文

機能:
文型:
状況: モノローグ (以下の話者1名の場合) 1名
話題: 将来の夢 言葉の能力, 表現がわかるわからないなど

2007年度 基礎英語2 10月

Tomomi : My mother wants me to become a doctor in the future, but I want to become a flight attendant! I want to travel all over the world, and visit many countries. I find it hard to learn foreign languages, but I like to learn about different cultures. To learn a new language is to learn a new culture! I like to meet new people, too. Of course, it may be difficult for me to reach my dream, but I'll give it my best shot.

一覧に戻る 和訳表示 録音ページへ **プリント作成ページへ**

会話を登録 一括再生

機能:
文型:
状況: モノローグ (以下の話者1名の場合) 1名
話題: 将来の夢 言葉の能力, 表現がわかるわからないなど

2007年度 基礎英語2 10月

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

Tomomi : My mother wants me to become a doctor in the future, but I want to become a flight attendant! I want to travel all over the world, and visit many countries. I find it hard to learn foreign languages, but I like to learn about different cultures. To learn a new language is to learn a new culture! I like to meet new people, too. Of course, it may be difficult for me to reach my dream, but I'll give it my best shot.

一覧に戻る 録音ページへ **プリント**

検索結果から任意のスキットを選び、
「プリント作成ページ」をクリック。
生徒にも使わせたい表現を色付けし、「プリント」

NAME: _____ CLASS: _____

2007年度 基礎英語2 10月

Tomomi : My mother wants me to become a doctor in the future, but I want to become a flight attendant! I want to travel all over the world, and visit many countries. I find it hard to learn foreign languages, but I like to learn about different cultures. To learn a new language is to learn a new culture! I like to meet new people, too. Of course, it may be difficult for me to reach my dream, but I'll give it my best shot.

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす

英語でのコミュニケーションで、よく使われる慣用句の学習。単に慣用句の意味を覚えるのではなく気持ちを込めた話し方を含めた適切な用法を指導する。授業の20分～30分

【例:めあて】 感覚動詞 sound look smellの使い方と気持ちを込めた「話し方」を学ぶ
＜用意するもの＞・・・プリント(プリントは先生独自作成)とCD

Maki : Do you have many fast-food restaurants in Hong Kong, too?
Ray : Yes, there're a lot. There're a lot of noodle stands, too. It's quite common to eat dinner outside.
Maki : **It sounds** fun. Say, you're a very good English speaker.

Mrs. Stewart : Mukade kyoso? What's that?
Ryutaro : Mukade means centipede. They tie their legs together and then they race. They look like centipede.
Mrs. Stewart : I hate centipedes. But **it sounds** like an interesting event.

Kazuo : So what did you do this morning?
Lisa : My father was kind enough to drive me to tennis practice before school.
Kazuo : **It sounds** like you like tennis a lot.

Rick : Here's your new home!
Hiroshi : Hmm, **it looks** nice. By the way, where's the shower?

Chris : The Enoden? Is that a bus?
Yuka : No, it's the name of the train line. You know, the one that runs through our local station.
Chris : Ah, the electric railway line. **It looks** pretty old.

Hiroshi : What do you have in that plastic bag? **It looks** very heavy.
Rick : I bought some water.

Yoko : Oh, **it smells** wonderful!
Becky : The cookies are ready! Ta-da!

Kumi : Rick! Come on in!
Rick : Oh, did you roast a turkey? **It smells** so good!

Mrs. Stewart : Who cooked dinner?
Mr. Stewart : I did. And Susie helped with the salad.
Mrs. Stewart : Mmm, **it smells** great.

＜流れ＞

- ① it sounds が使われているスキットの一部分を、スクリプトを提示しながら音声を聞かせる。
- ② it sounds の意味を類推させる。
- ③ 再度音声を流し、it sounds が使われているセンテンスをリピートさせる。
- ④ 同様に、it looks, it smells のリスニング→類推を行う

＜期待される効果＞

基礎英語スキットをプリントを配付し、音声を聞かせることで、文脈の類推能力を育て、定着もできる

基礎英語スキット音声を活用することで、イントネーションを含む話し方の用法を伝えることができる

ALTとの授業の予習としても効果を期待できる

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす 教材の作り方1

【例:めあて】 感覚動詞 sound look smellの使い方と気持ちを込めた「話し方」を学ぶ

The screenshot displays the LEAD website interface. At the top, there are navigation tabs: 'カリキュラム' (Curriculum), '自由検索' (Free Search), and 'マイページ' (My Page). Below these, there are buttons for 'センテンス' (Sentence) and 'スキット' (Script). The main search area has a text input field containing 'it sounds'. Below the input field are buttons for '機能条件' (Function Conditions) and '文型選択' (Sentence Type Selection). A list of example sentences is shown, each with its function and sentence type. The first sentence is 'It sounds fun.' with the function '興味/関心 (interest, lack of interest)' and sentence type 'S+V(be)+形容詞'. The second sentence is 'It sounds great!' with the same function and sentence type. The third sentence is 'It sounds rude to me.' with the function '不満を言う (complaining)' and sentence type 'S+V(be)+形容詞'. The fourth sentence is 'But it sounds like an interesting event.' with the function '興味/関心 (interest, lack of interest)' and sentence type 'S+V+前置詞句'. To the right of the list, there are buttons for '会話例' (Conversation Example) and '例文登録' (Register Example Sentence). Below the list, there is a section titled '選択中の例文' (Selected Example Sentence) which shows the selected sentence 'It sounds fun.' and its function and sentence type. Below this, there is a dialogue example between Maki and Ray. At the bottom, there are buttons for '一覧に戻る' (Return to List), '和訳表示' (Show Japanese Translation), '録音ページへ' (Go to Recording Page), 'プリント作成ページへ' (Go to Print Creation Page), '会話を登録' (Register Conversation), and '一括再生' (Batch Playback).

it sounds

機能条件

文型選択

上記すべての条件

センテンス スキット

it sounds

機能条件

文型選択

It sounds fun.
機能: 興味/関心 (interest, lack of interest)
文型: S+V(be)+形容詞

It sounds great!
機能: 興味/関心 (interest, lack of interest)
文型: S+V(be)+名詞

It sounds rude to me.
機能: 不満を言う (complaining)
文型: S+V(be)+形容詞

But it sounds like an interesting event.
機能: 興味/関心 (interest, lack of interest)
文型: S+V+前置詞句

選択中の例文

It sounds fun.

機能:
文型:
状況: レストラン 対面会話 2名 友人同士
話題: 手紙・メールなどのやりとり 外食 言葉の能力, 表現がわかるわからないなど 地域の説明

2001年度 基礎英語3 4月

Maki : Do you have many fast-food restaurants in Hong Kong, too?

Ray : Yes, there're a lot. There're a lot of noodle stands, too. It's quite common to eat dinner outside.

Maki : It sounds fun. Say, you're a very good English speaker.

Ray : Well, I was taught in English even in elementary school.

Maki : Really? In Japan, we start English in junior high school. I had a lot of trouble here last year. Say, do you use e-mail?

Ray : Sure. I'll give you my e-mail address.

Maki : Thank you. I want to ask you more about Hong Kong.

一覧に戻る 和訳表示 録音ページへ プリント作成ページへ

会話を登録 一括再生

It sounds/It looks /It smellsを
それぞれ自由検索を行います。
表示されたセンテンスから会話例を確認します。

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす 教材の作り方2

【例:めあて】 感覚動詞 sound look smellの使い方と気持ちを込めた「話し方」を学ぶ

It sounds fun.

場面:
文型:
状況: レストラン 対面会話 2名 友人同士
話題: 手紙・メールなどのやりとり 外食 言葉の能力、表現がわかるわからないなど 地域の説明
2001年度 基礎英語3 4月

Maki: Do you have many fast-food restaurants in Hong Kong, too?

Ray: Yes, there're a lot. There're a lot of noodle stands, too. It's quite common to eat dinner outside.

Maki: It sounds fun. Say, you're a very good English speaker.

Ray: Well, I was taught in English even in elementary school.

Maki: Really? In Japan, we start English in junior high school. I had a lot of trouble here last year. Say, do you use e-mail?

Ray: Sure. I'll give you my e-mail address.

Maki: Thank you. I want to ask you more about Hong Kong.

It sounds rude to me.

場面:
文型:
状況: ショップ 対面会話 3名 友人同士
話題: イベント 買い物をする施設・場所 日用雑貨 プレゼント
2001年度 基礎英語3 6月

Maki: I'd like to check Lily's bridal registry at Johnson's.

Raymond: What's a bridal registry?

Kelly: It's a list of gifts an engaged couple would like to receive. They register them in a department store. Then, people can choose gifts from the registry.

Raymond: Wow, there're a lot of different items-china, silverware, everything for their new home!

Maki: It sounds rude to me. I can't tell my friends what to buy me!

Kelly: We don't see it that way. They're just telling the things they need. That way friends can easily find the presents the couple really wants.

一覧に戻る 和訳表示 録音ページへ プリント作成ページへ
会話を登録 一括再生

コピー

コピー

Maki: Do you have many fast-food restaurants in Hong Kong, too?

Ray: Yes, there're a lot. There're a lot of noodle stands, too. It's quite common to eat dinner outside.

Maki: It sounds fun. Say, you're a very good English speaker.

Mrs. Stewart: Mukade kyoso? What's that?

Ryutaro: Mukade means centipede. They tie their legs together and then they race. They look like centipede.

Mrs. Stewart: I hate centipedes. But it sounds like an interesting event.

Kazuo: So what did you do this morning?

Lisa: My father was kind enough to drive me to tennis practice before school.

Kazuo: It sounds like you like tennis a lot.

Rick: Here's your new home!

Hiroshi: Hmm, it looks nice. By the way, where's the shower?

Chris: The Enoden? Is that a bus?

Yuika: No, it's the name of the train line. You know, the one that runs through our local station.

Chris: Ah, the electric railway line. It looks pretty old.

Hiroshi: What do you have in that plastic bag? It looks very heavy.

Rick: I bought some water.

Yoko: Oh, it smells wonderful!

Becky: The cookies are ready! Ta-da!

Kumi: Rick! Come on in!

Rick: Oh, did you roast a turkey? It smells so good!

Mrs. Stewart: Who cooked dinner?

Mr. Stewart: I did. And Susie helped with the salad.

Mrs. Stewart: Mmm, it smells great.

表示された会話例の内必要な部分をコピーしてワードファイルなどに貼り付けます。

2, 週に1回、もしくは2週に1回程度活かす 教材の作り方3

【例:めあて】 感覚動詞 sound look smellの使い方と気持ちを込めた「話し方」を学ぶ

It sounds fun.

機能:
文型:
状況: レストラン 対面会話 2名 友人同士
話題: 手紙・メールなどのやりとり 外食 言葉の能力, 表現がわかるわからないなど 地域の説明

☐ Maki : Do you have many fast-food resta

☒ Ray : Yes, there're a lot. There're a lot of outside.

☒ Maki : It sounds fun. Say, you're a very g

☒ Ray : Well, I was taught in English even

☐ Maki : Really? In Japan, we start English i

☐ Ray : Sure. I'll give you my e-mail addre

☒ Maki : Thank you. I want to ask you more

[一覧に戻る](#) [プリント作成ページへ](#)

It sounds rude to me.

機能:
文型:
状況: ショップ 対面会話 3名 友人同士
話題: イベント 買い物をする施設・場所 日

☐ Maki : I'd like to check

☐ Raymond : What's a bridal r

☒ Kelly : It's a list of gifts

☐ department stor

☒ Raymond : Wow, there're a

☒ home!

☒ Maki : It sounds rude to me. I can't tell my friends what to buy me

☒ Kelly : We don't see it that way. They're just telling the things they need. That way friends can easily find the presents the couple really wants.

[一覧に戻る](#) [プリント作成ページへ](#) [録音](#)

名前を付けて保存

音声フォルダ

整理 新しいフォルダー

お気に入り
Dropbox
iCloud フォト
ダウンロード
デスクトップ
最近表示した場所

ライブラリ
ドキュメント

ファイル名(N): 基礎英語スキットの授業 (〇月〇日用)

ファイルの種類(T): Wave Sound

フォルダーの非表示

[保存\(S\)](#) [キャンセル](#)

音声は、プリント用にコピー＆ペーストしたところのみ行う。録音ページで必要な音声部分のみチェック(☑)を残し、赤い録音ボタンをおし、緑の保存ボタンを押します。
ファイルはスキット毎にダウンロードされますが、CDなどにはまとめて保存できます。

3, ALTとの授業に活かす<例1>

基礎英語の特徴でもある場面設定のしっかりしたスキットを活かし、より自然な英語らしい表現をALTの即興性を合わせながらトレーニングする。時間の目安40分～50分

【例:めあて】夏休み冬休み明けに、It was great! と Sounds fun. のバリエーションを学ぶ
＜用意するもの＞・・・プリントとCD そしてALTの会話力

NAME _____ CLASS _____ / /

2011年度 基礎英語3 9月

How was your summer vacation?

Student : Hi, Maki! How was your summer vacation?

Maki : It was []! I went to Illinois with Kelly and Raymond. We stayed with Kelly's grandparents. I miss life in the Midwest.

Student : Sounds []! How long did you stay there?

Maki : Two weeks. How was yours?

Student : I took a college summer course to select the college I'll go to.

Maki : Oh!

<流れ>

- ①休み明け、ALTから生徒へ How was your vacation? と自然に投げかける。ある程度ウォームアップする。
- ②その後プリントを配付しディクテーション。答え合わせ
- ③シャドーイングまたはロールプレイでスピーキング練習。
- ④カッコ内に入れられる、他の表現を生徒から引き出す。
wonderful, really good など
- ⑤バリエーションを学んだら、生徒自身の夏休みについて、会話練習をする。
※スキット内の How was your vacation? / How long did you stay there? / How was yours? を必ず使うようにする。
※①～⑤までをALT授業前におこない、次回ALT授業で発展させることも可能。例) ネガティブな事へ応答

<期待される効果>

- ・基礎英語のスキットから、英会話の間や抑揚の付け方を学ばせる。
- ・会話で使われる表現を自然に身につけさせる。

3, ALTとの授業に活かす<例1>（教材の作り方2）

【例：めあて】 夏休み冬休み明けに、It was great! と Sounds fun. のバリエーションを学ぶ

The screenshot shows the LEAD search interface. At the top, there are tabs for 'カリキュラム' (Curriculum), '自由検索' (Free Search), and 'マイページ' (My Page). Below these, there are buttons for 'センテンス' (Sentence) and 'スキット' (Script). The search input field contains the text 'how was your summer'. Below the input field, there are buttons for '機能条件' (Function Conditions) and '文型選択' (Sentence Type Selection). A button labeled '上記すべての条件で検索' (Search with all the above conditions) is also present.

The search results are displayed in a list. Each result includes the search query, the function (機能), the sentence type (文型), and a button for '会話例' (Conversation Example). The results are as follows:

検索文	機能	文型	会話例
How was your summer vacation?	たずねる(およびその答え)	S+V(be)+X (その他構文)	2001年度 基礎英語3 9月
How was your summer vacation, Brenda?	たずねる(およびその答え)	S+V(be)+形容詞	2005年度 基礎英語2 9月
How was your summer?	相手の意見を聞く	S+V(be)+形容詞	2009年度 基礎英語3 9月
How was your summer, Jenny?	相手の意見を聞く	S+V(be)+形容詞	2009年度 基礎英語3 9月

自由検索画面を利用します。
how was your summerで検索します。
出現したセンテンスから任意の会話例を
選択します。

3, ALTとの授業に活かす<例1>（教材の作り方1）

【例:めあて】 夏休み冬休み明けに、It was great! と Sounds fun. のバリエーションを学ぶ

How was your summer vacation?

機能:
文型:
状況: 学校 対面会話 2名 友人同士
話題: 旅行全般 休暇 学校・宿題 時間

2001年度

Student: How was your summer vacation?

Maki: It was great. I went to Illinois with Kelly and Ray. I miss life in the Midwest.

Student: Sounds fun! How long did you stay there?

Maki: Two weeks. How was yours?

Student: I took a college summer course to select the college I'll go to.

Maki: Oh!

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

一覧に戻る 録音ページへ プリント

NAME: _____ CLASS: _____ / /

How was your summer vacation?

2001年度 基礎英語3 9月

Student: Hi, Maki! How was your summer vacation?

Maki: I went to Illinois with Kelly and Raymond. We stayed with Kelly's grandparents. I miss life in the Midwest.

Student: How long did you stay there?

Maki: Two weeks. How was yours?

Student: I took a college summer course to select the college I'll go to.

Maki: Oh!

選択した会話例を確認し、プリント作成ページで編集を行います。編集の際、単語毎に選択して、空欄ボタンを押すと、右の図のように単語ごとに空欄になり、生徒たちの類推の助けになります。

3, ALTとの授業に活かす<例1>（教材の作り方2）

【例:めあて】 夏休み冬休み明けに、It was great! と Sounds fun. のバリエーションを学ぶ

How was your summer vacation?

機能:

文型:

状況: 学校 対面会話 2名 友人同士

話題: 旅行全般 休暇 学校・宿題 時間

☒ **Student :** Hi, Maki! How was your summer vacation?

☒ **Maki :** It was great! I went to Illinois with Kelly and Raymon grandparents. I miss life in the Midwest.

☒ **Student :** Sounds fun! How long did you stay there?

☒ **Maki :** Two weeks. How was yours?

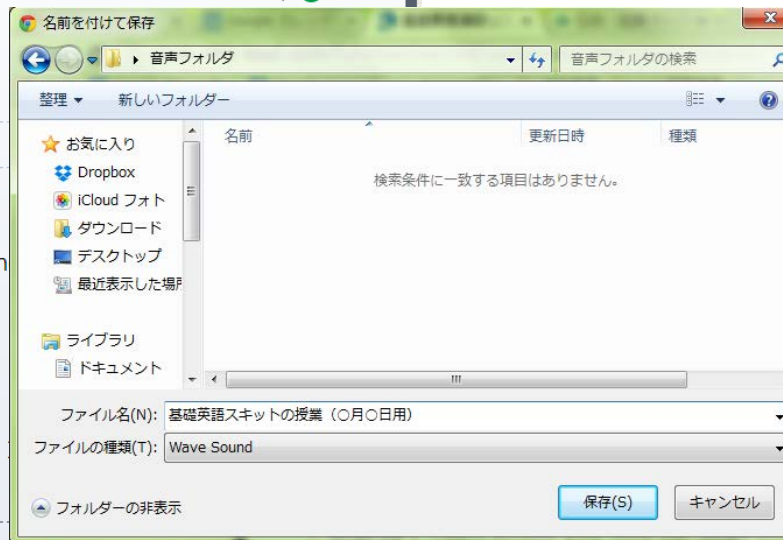
☒ **Student :** I took a college summer course to select the college

☒ **Maki :** Oh!

[一覧に戻る](#)

[プリント作成ページへ](#)

[録音](#)



here?

☒ **Student :** I took a college summer course to select the college I'll go to.

☒ **Maki :** Oh!

[一覧に戻る](#)

[プリント作成ページへ](#)

[保存](#)

音声をダウンロードします。録音ページに行き赤の録音ボタンを押してください。
数秒から数十秒すると赤の録音ボタンが緑の保存ボタンに代わります。
保存ボタンを押して頂けき、ファイル名と保存場所を指定すればダウンロード完了です。

3, ALTとの授業に活かす<例2>

「共感」や「同情」など他者とのコミュニケーションには欠かすことの出来ない表現を、スキットを使い理解させ、ALTとの授業で実践する。時間の目安40分～50分

【例:めあて】 ネガティブなことへの共感・同情を表現するバリエーションを学ぶ。
(That's terrible. と That's too bad.)

<用意するもの>・・・プリントとCD そしてALTの会話力

That's too bad.
2007年度 基礎英語3 12月

Kazu : Hi, Charlie. Merry Christmas!

Charlie : Thanks. Merry Christmas to you, too. Can you talk for a minute?

Kazu : Sure, hang on for a second. Dad, could you turn the television down? Is everything okay?

Charlie : Well, not really. My grandmother got sick and couldn't come here for Christmas. So we are going to her house.

Kazu :

That's terrible.
2007年度 基礎英語3 5月

Kazu : Charlie, are you okay?

Charlie : Not really. My friend was hurt in a bicycle accident last weekend.

Kazu : Is your friend okay?

Charlie : No. His leg is broken. He's in the hospital now.

Kazu :

<流れ>

- ① 2つのプリントを提示し。それぞれThat's too bad. That's terrible. の箇所を聞き取らせる。
- ② 文脈の理解を確認し、That's too bad. と That's terrible. の使い方を確認する。
- ③ スキットを使ったロールプレイ、または、自由なロールプレイを通して、学んだ表現の定着をはかる。
※指導したい表現の文脈部分を使用するため、スキットの一部をカットして使用。

<期待される効果>

- ・文脈の中から、特定の語彙の日本語訳ではない英語としての意味と使い方を理解させる。
- ・基礎英語の身近な話題のスキットでなりきり練習をさせやすくなる。

3, ALTとの授業に活かす<例2> (教材の作り方1)

【例:めあて】 ネガティブなことへの共感・同情を表現するバリエーションを学ぶ。
(That's terrible. と That's too bad.)

The screenshot shows the LEAD system interface. On the left, a sidebar menu displays '言語表現項目リスト > 機能' (Language Expression Item List > Function). Below this, a list of functions is shown, including '呼びかける 1 / 2 / 3', '相づちをうつ' (Selected), '聞き直す 2 / 3', '礼を言う', '苦情を言う', and others. The main area on the right shows a detailed list of expressions for the '相づちをうつ' function. The selected expression is 'That's terrible. などネガティブなことへの共感'. Other expressions include 'That's great. などポジティブなことへの共感', 'Wow!', 'Wow, ~.', 'Good for you.', 'Good idea.', 'I'm glad/happy to hear that.', 'Lovely. / Sweet.', 'You said it. / You can say that again.', 'Oh, no.', 'Oh, dear.', and 'Uh oh'. At the bottom of the main area, there are buttons for '一括選択' (Select All), '例文表示' (Show Example), and '戻る' (Back).

言語表現項目リスト > 機能 > 相づちをうつ > That's terrible. などネガティブなことへの共感を
を選択します。

3, ALTとの授業に活かす<例2> (教材の作り方2)

【例:めあて】 ネガティブなことへの共感・同情を表現するバリエーションを学ぶ。
(That's terrible. と That's too bad.)

- ☐ That's terrible.
機能: 悲しみ・後悔(regret, sympathy)
文型: S+V(be)+形容詞
- ☐ That's too bad.
機能: 悲しみ・後悔(regret, sympathy)
文型: S+V(be)+形容詞
- ☐ That's too bad.
機能: 悲しみ・後悔(regret, sympathy)
文型: S+V(be)+形容詞
- ☐ That's terrible!
機能: 悲しみ・後悔(regret, sympathy)
文型: S+V(be)+形容詞
- ☐ That's too bad.
機能: 失望(disappointment) 事実の報告 (report)
文型: S+V(be)+形容詞

Kazu : Hi, Charlie. Merry Christmas!

Charlie : Thanks. Merry Christmas to you, too. Can you talk for a minute?

Kazu : Sure, hang on for a second. Dad, could you turn the television down? Is everything okay?

Charlie : Well, not really. My grandmother got sick and couldn't come here for Christmas. So we are going to her house.

Kazu : That's too bad.

Charlie : Yeah. Would you feed our dogs while we are away?

Kazu : Of course. When are you coming back?

Charlie : We'll be back by New Year's Eve.

Kazu : Do you want me to come over now?

Charlie : Please. I can show you where the dog food is and how to take care of them.

[一覧に戻る](#)
[会話を登録](#)

[和訳表示](#)
[一括再生](#)

[録音ページへ](#)

[プリント作成ページへ](#)

センテンス一覧から、任意で会話例を選択し、内容を確認する。会話例の中からどの部分までを使うかを決めます。

【例:めあて】 ネガティブなことへの共感・同情を表現するバリエーションを学ぶ。
(That's terrible. と That's too bad.)

Kazu : Hi, Charlie. Merry Christmas!

Charlie : Thanks. Merry Christmas to you, too. Can you talk for a minute?

Kazu : Sure, hang on for a second. Dad, could you turn the television everything okay?

Charlie : Well, not really. My grandmother got sick and couldn't come here So we are going to her house.

Kazu : That's too bad.

Charlie : Yeah. Would you feed our dogs while we are away?

Kazu : Of course. When are you coming back?

Charlie : We'll be back by New Year's Eve.

Kazu : Do you want me to come over now?

Charlie : Please. I can show you where the dog food is and how to take care of them.

That's too bad.

2007年度 基礎英語3 12月


Kazu : Hi, Charlie. Merry Christmas!

Charlie : Thanks. Merry Christmas to you, too. Can you talk for a minute?

Kazu : Sure, hang on for a second. Dad, could you turn the television down? Is everything okay?

Charlie : Well, not really. My grandmother got sick and couldn't come here for Christmas. So we are going to her house.

Kazu :



授業に利用しようと決めた箇所を、ドラッグして選択しコピーします。
その内容をワードなどのファイルに貼り付けます。

【例:めあて】 ネガティブなことへの共感・同情を表現するバリエーションを学ぶ。
(That's terrible. と That's too bad.)

☒ **Kazu** : Hi, Charlie. Merry Christmas!

☒ **Charlie** : Thanks. Merry Christmas to you, too. Can you talk for a minute?

☒ **Kazu** : Sure, hang on for a second.

☒ okay?

☒ **Charlie** : Well, not really. My grandmother and I are going to her house.

☒ **Kazu** : That's too bad.

☐ **Charlie** : Yeah. Would you feed our dog?

☐ **Kazu** : Of course. When are you coming back?

☐ **Charlie** : We'll be back by New Year's.

☐ **Kazu** : Do you want me to come over now?

☐ **Charlie** : Please. I can show you where the dog food is and how to take care of them.

you talk for a minute?

you turn the television down? Is everything

and couldn't come here for Christmas. So

are away?

☒ **Kazu** : Hi, Charlie. Merry Christmas!

☐ **Kazu** : Do you want me to come over now?

☐ **Charlie** : Please. I can show you where the dog food is and how to take care of them.

一覧に戻る プリント作成ページへ

一覧に戻る プリント作成ページへ 保存

プリントで使わない箇所のセンテンスのチェック(☑)を外して、赤の録音ボタンを押します。
その後緑の「保存」ボタンを押して、ファイル名をつけてパソコン上に保存。その後CDなどに収録します。
(教材の作り方1～3)の流れをThat's terrible. でも行います。

3, ALTとの授業に活かす<例2>

いざ問われると、「？」となってしまう。運動会の種目名や、知っているつもりだったけど実は間違っ
覚えがちな、英語表現・語彙を身近な会話例を通して学ばせる。時間の目安40分～50分

【例:めあて】 運動会や体育祭にまつわる表現を学ぶ。

<用意するもの>・・・プリントとCD そしてALTの会話力

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

2004年度 基礎英語1 10月

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basketball.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful cup.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

<流れ>

- ① tug of war のスキットを聞かせる。
- ② ALTの先生が、tug of war のジェスチャーをする。
- ③ 運動会の他の競技の英語表現を紹介する。

<期待される効果>

- ・「英語では、そう言うんだー！」という驚きや発見を通して、英語学習への興味を高める。
- ・基礎英語の身近な話題のスキットでなりきり練習をさせやすくなる。

【例:めあて】 運動会や体育祭にまつわる表現を学ぶ。

カリキュラム
自由検索
マイページ

文法項目リスト
言語表現項目リスト

機能
場面

言語表現項目リスト > 場面

場面

あいさつ
自己紹介
電話の応答
買物
道案内
旅行
食事など
家庭での生活
学校での学習
学校での活動
地域の行事

言語表現項目リスト > 場面 > 学校での活動

場面

学校での活動

☐ クラスに関する表現
☐ 部活
☐ homeroom を使った表現
☐ trip 修学旅行・遠足や家族旅行の報告など
☐ school festival 文化祭
☒ athletic / sports festival 運動会
☐ holidays 冬休み前などの会話
☐ vacation 夏休み前などの会話

一括選択
例文表示
戻る

言語表現項目リスト > 場面 > 学校での活動 > athletic/sports festival 運動会 を選択します

【例:めあて】 運動会や体育祭にまつわる表現を学ぶ。

☐ We have a sports festival.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞

☐ We have a neighborhood sports festival.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞

☐ Girls, can you come to our sports festival tomorrow?
機能: たずねる(およびその答え) 人に呼びかける
文型: S+V+前置詞句
状況: 家 対面会話 大勢 友人同士 親子 兄弟 知人同士
話題: スポーツ イベント 人間関係 学校・宿題 プレゼント

☐ The sports festival is soon!
機能: 喜び(pleasure, liking) 興味/関心 (interest, lack of interest)
文型: S+V(be)+X (その他補語)

☐ The sports festival should be fun!
機能: 助言(advice)
文型: S+V(be)+形容詞

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

機能: たずねる(およびその答え) 人に呼びかける
文型: S+V+前置詞句
状況: 家 対面会話 大勢 友人同士 親子 兄弟 知人同士
話題: スポーツ イベント 人間関係 学校・宿題 プレゼント

2004年度 基礎英語1 10月

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basketball.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful cup.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

一覧に戻る

和訳表示

録音ページへ

プリント作成ページへ

登録を解除

一括再生

センテンス一覧から、任意で会話例を選択し、内容を確認する。今回は日本語ではなじみ深い、英語にすると分からない単語が含まれる会話例を選びます。

【例:めあて】 運動会や体育祭にまつわる表現を学ぶ。

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

機能: たずねる(およびその答え) 人に呼びかける
文型: S+V+前置詞句
状況: 家 対面会話 大勢 友人同士 親子 兄弟 知人同士
話題: スポーツ イベント 人間関係 学校・宿題 プレゼント

2004年度 基礎英語1 10月

太字 斜体 空欄 色付 装飾削除

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basketball.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful cup.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

一覧に戻る 録音ページへ プリント

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

2004年度 基礎英語1 10月

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basketball.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful cup.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

プリント作成画面で、tug of war の部分をドラッグし、色づけもしくは、太字にします。
今回は例として色づけしました。

【例:めあて】 運動会や体育祭にまつわる表現を学ぶ。

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

機能: たずねる(およびその答え) 人に呼びかける
文型: S+V+前置詞句
状況: 家 対面会話 大勢 友人同士 親子 兄弟 知人同士
話題: スポーツ イベント 人間関係 学校・宿題 プレゼント

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basket.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful basket.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

一覧に戻る

プリント作成ページへ

録音

Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

機能: たずねる(およびその答え) 人に呼びかける
文型: S+V+前置詞句
状況: 家 対面会話 大勢 友人同士 親子 兄弟 知人同士
話題: スポーツ イベント 人間関係 学校・宿題 プレゼント

Leslie : Hide, Tomo. Thanks for the new basket.

Hide & Tomo : You're welcome.

Laura : Mrs. Gojo, thank you for the beautiful basket.

Mrs. Gojo : I'm glad you like it.

Hide : Girls, can you come to our sports festival tomorrow?

Laura & Leslie : Yes, we can.

Tomo : Can you join the tug-of-war contest?

Laura : Tug-of-war? Sorry, but I can't do that.

Leslie : I can! Count me in!

一覧に戻る

プリント作成ページへ

保存

音声をダウンロードします。録音ページに行き赤の録音ボタンを押してください。
数秒から数十秒すると赤の録音ボタンが緑の保存ボタンに代わります。
保存ボタンを押して頂けき、ファイル名と保存場所を指定すればダウンロード完了です。