

今月の「授業紹介」

前回学習項目の復習と
次の学習項目の導入をひとつのスキットで！

K市立M中学校 中学1年生の授業を見学しました。

授業概要

- ・ 中学1年生 18名のクラス：6人1グループ
- ・ フォニックスカルタなどウォームアップの活動をいくつか行い、続いて基礎英語 LEAD のスキットで前回学習した “Where is ~?” の復習をした後、同じスキットを使って次の学習項目「道順など案内をする」の導入につなげました。

授業で使ったスキット：基礎英語1 2015年1月放送分

Daffodil : So many people! I can't even walk! (Where's) Kaminari-mon? (Where's) Daisy?

Toorigakari no jyosei : Are you looking for Kaminari-mon?

Daffodil : Why yes, I am!

Toorigakari no jyosei : You see that gate with the huge red (lantern)? That's Kaminari-mon.

Daffodil : Oh, thank you.

Toorigakari no jyosei : The main temple is down there. Go through Kaminari-mon and walk straight.

ダフォディル : すごい人ねえ！ わたし、歩くことさえできない！ カミナリモンは、どこかしら？
デイジーはどこなの？

女性 : あなたは、雷門を探しているのですか？

ダフォディル : あらま、そうなのよ！

女性 : あなたは、巨大な赤いちょうちんのあるあの門が見えますか？ あれが、雷門です。

ダフォディル : まあ、ありがとうございます。

女性 : 本堂はあちらです。雷門を(通り抜け)て、(まっすぐ)歩いてください。

★ 授業では、(Where's) や (通り抜けて) などスキットの語句や和訳を何か所か空欄にしたプリントを用意。ディクテーションや、意味の確認を行いました。

基礎英語 LEAD と教科書をつなげた展開！

スキットに空欄をいれたディクテーション用のプリントを配って、LEAD の音声を聞く。



何回か繰り返し聞かせつつ、ヒントとして教科書 50 ページを開くよう促す。



前回学習した Where's、教科書にも出てきた 単語 lantern などを聞きとって穴埋めができたか、板書で確認しながら“復習”。



教科書ではこの先のユニットに出てくる「道案内の表現」を理解・推測できているか同じプリントで確認しながら“予習”。

スキットに登場する“Daffodil”の話し方がおもしろらしく、「すごくおばあさんっぽい！」などの声がありました。

「以前に教科書で学んだ」ことに気がついた何人かは、先生からの促しの前に、自分たちで教科書を開いて確認していました。



授業後、先生にうかがいました！

基礎英語 LEAD をどのようにお使いですか？

学習する文法項目の導入、その後の復習としてですね。

あとは、わざと時間をおいて、学習してからしばらくたったものの復習としても、使います。

教科書で学んでいない単語には、どう対応？

あまり気にしてはいません。実際に英語を使う場面では、知っている単語も知らない単語も含まれますから。

生徒の反応は？

効果音や声色など、音声ユニークで楽しんでますね。

基礎英語 LEAD を活用する今後の目標は！

多くのインプットの積み重ねが、学習の上での気づきにつながって、さらにアウトプットにつながるようにしたいですね。

ひとつのスキットで、「復習と予習が一体の授業」は、LEAD スタッフにとっても驚きと発見でした！素材の豊富さは LEAD の特長のひとつなので、大量インプットからの学習につながる授業に役立てていただければと思います。