

セミナーレポート

新学習指導要領の具体化とLEADの可能性

2022年秋、NHKのラジオ講座などにも多くご出演を頂いている東京外国語大学の投野由紀夫教授による、

「新学習指導要領の具体化とLEADの可能性」と題するセミナーが実施されました。

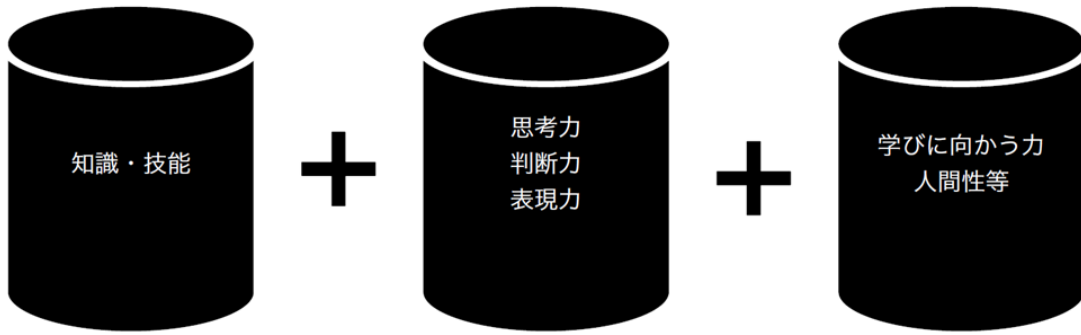
新学習指導要領の具体化と LEADの可能性

投野由紀夫（東京外国語大学、CEFR-J プロジェクト）

今回のLEAD通信では、CEFR-Jを開発された投野先生の見地から語られた内容の要約と、LEAD活用のヒントをお届けします。基礎英語LEADを頻繁にご利用されている先生方にとっては既にご存じの内容も含まれますが、ご高覧いただけますと幸いです。

学習指導要領は何を目指しているか

資料提供：投野研究室



英語ではこの3つの資質・能力の柱は何を意味しているのか？



英語の知識

使い方の知識

態度・ストラテジー

現在の学習指導要領が目指す3つの柱である、

「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性等」。英語教育に置き換える場合、どんな能力を培うことを意味するのでしょうか。投野先生はこれらを、

「知識・技能 ⇔ 発音・語彙・文法」

「思考力・判断力・表現力 ⇔ 目的・場面・状況に応じた言葉の使用」

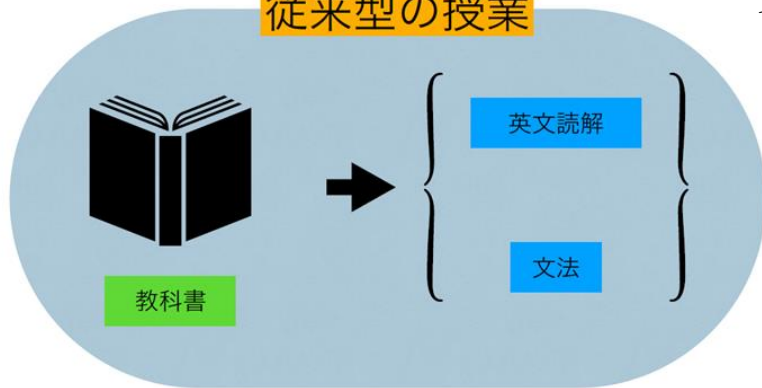
「学びに向かう力・人間性等 ⇔ 学習ストラテジー・動機づけ・態度」

と置き換えました。三本の柱を実際の授業の中で具体的にどのように目指せばよいのでしょうか。

従来型の教育は「知識・技能」の伝達で止まっている

従来型の授業

資料提供：投野研究室

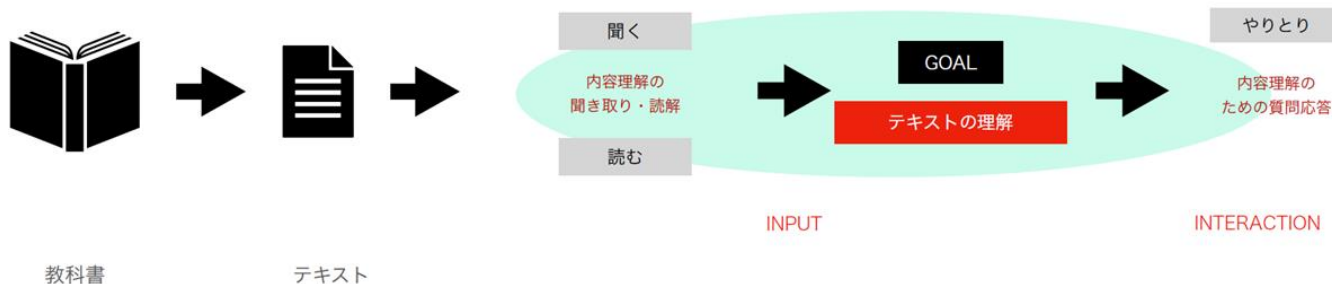


まず、「知識・技能」にあたる部分は、従来の学習に当てはめることができます。教科書の英文を和訳し、その英文で使われた文法を解説する。しかしこれだけでは学習領域は知識・技能の伝達にとどまり、4技能5領域の能力をバランス良く身に付つけることは難しいと考えられます。

英文読解におけるゴール設定を見直す

題材：日常的 vs 社会的話題

テキスト・タイプ別の概要・説明・要点・論旨などの把握



資料提供：投野研究室

英文読解においては、教科書に書かれているテキストの内容を単に和訳するだけでは不十分です。教科書から離れて、日常的な話題や社会的話題に関する**新しい未知のテキストに出会っても、読んだり聞いたりして、理解できる力**を身につけることが理想です。

英文の理解力・読解力の上達に効果的なのは、英語での「やりとり」です。

生徒に対し、これまで学んだ英語の力をリサイクルしながら説明することを促し、新しい内容について先生と生徒、あるいは生徒どうしで英語で質疑応答を繰り返す中で、英語で英語を理解し、確認する能力を次第に養うことができ、**自分のことばで意見や感想を言える力**が身につけていきます。

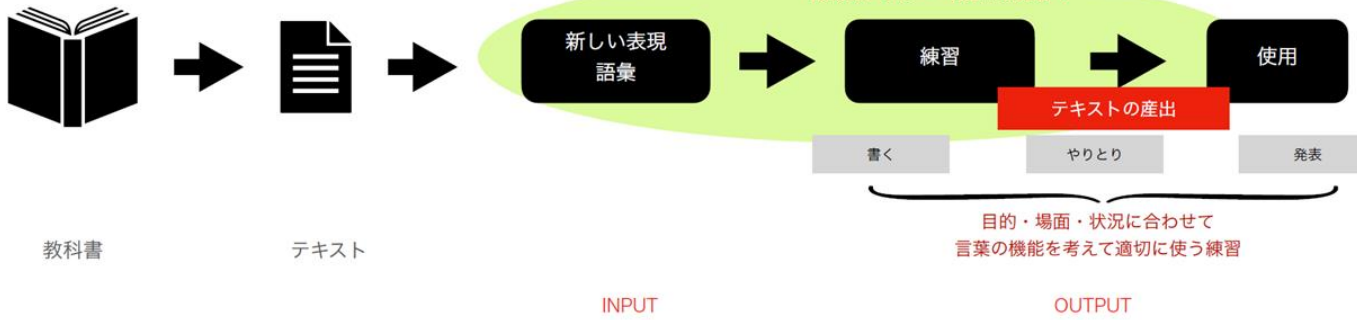
質問を考えるにあたってのポイントは、英文をタイプ別に分類することです。物語ならあらすじ、説明なら情報、論文なら要旨を読み取る能力など。タイプ別にポイントを調整して質問を考えられるとより効果的です。

文法理解におけるゴール設定を見直す

題材：日常的 vs 社会的話題

資料提供：投野研究室

新しい場面・話題で
使ってみる



文法理解においては、より「使うこと」を意識したトレーニングが必要です。ドリルなどで機械的に問題を解くことから、徐々に目的・場面・状況に合わせて適切な英語を産出する訓練に移行することが、「思考力・判断力・表現力」の強化につながります。

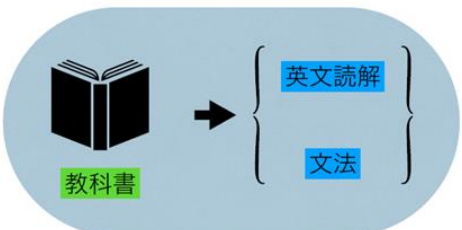
教科書での学習だけではパターンが限られてしまうため、**新しい場面や話題を設定**することで、学んだ文法が教科書で設定された状況以外でも活用し、「自分のことば」として身につける応用力を磨く必要があります。

従来型教育から脱却するために

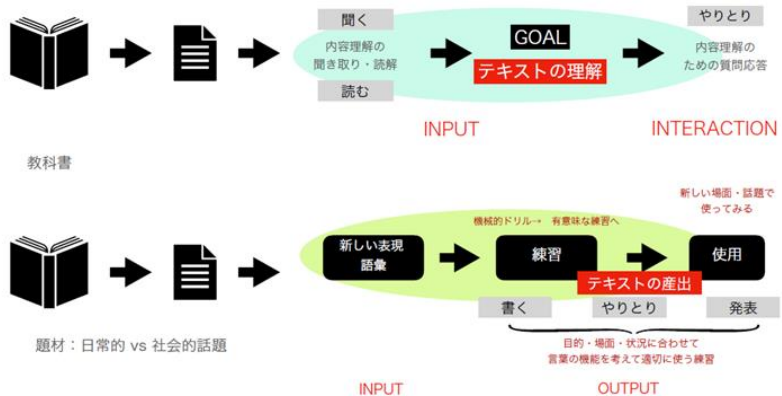
資料提供：投野研究室

題材：日常的 vs 社会的話題

テキスト・タイプ別の概要・説明・要点・論旨などの把握



教科書はリーダーで
英文読解と文法を
教えるだけの素材



「英語を使わせる授業」→ 教員の英語力
英語力を鍛えるのは本筋だが、
英語力不足をサポートする道具はないのか



従来型教育から脱却するためには、3つの柱のバランスを考えて、「**使って身につける**」授業を行うことが最も肝心です。一方で、実行に移せるかどうかは、教員の英語力に左右される部分が大きく、また準備にも多くの時間を割く必要があるため、従来型の教育方法に戻ってしまいがちです。

(教員自身の英語力を鍛えるというのはもちろん本筋ですが...)
教師の英語力不足を補い、教材準備のサポートをするICT教材として、**基礎英語LEADの活用が期待できます。**

「基礎英語 L E A D」を使った教材探しのヒント

基礎英語 LEAD 20
LEARNING ENGLISH ABILITIES DEVELOPER

そのまま使える教材集 Can Do

カリキュラム 自由検索 マイページ
文法項目リスト 言語表現項目リスト 長文・リスニング

中学1年 中学2年 中学3年 高校1年

文法項目リスト > 中学1年

- This / That is ~ の文
- It is ~ の文
- What is ~ ? の文
- be 動詞 (現在形) ①
- be 動詞 (現在形) ②
- be 動詞 (過去形)
- 一般動詞 (現在形・三人称単数以外)
- 一般動詞 (現在形・三人称単数)
- 一般動詞 (過去形・規則変化)
- want to V 中2範囲
- 形容詞
- 名詞
- These / Those are ~ の文
- 命令文
- It の特別用法
- 副詞
- 疑問詞 を用いた疑問文
- can を用いた文
- 現在進行形
- 一般動詞 (過去形・不規則変化)

NHK EDU NHKエデュケーショナル

こんにちは さん
ログアウト

※これより先の内容は、セミナーの内容をもとに、LEAD運営スタッフが加筆・補足したものです。

番組、放送年月、単語数を非表示 ▲

番組選択

基礎英語1 基礎英語2 基礎英語3 ラジオ英会話 中学生の基礎英語 レベル1 中学生の基礎英語 レベル2 中高生の基礎英語 in English

放送年度選択

2021年度 2020年度 2019年度 2018年度 2017年度 2016年度 2015年度 2014年度
 2013年度 2012年度 2011年度 2010年度 2009年度 2008年度 2007年度 2006年度
 2005年度 2004年度 2003年度 2002年度 2001年度

放送月選択

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月

単語数

1 2~5 6~10 11~15 16以上

絞込み検索

一括選択 戻る

I have a friend whose parents live in Spain.
機能: たずねる(およびその答え) 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞
2020年度 基礎英語3 7月
スキットへ センテンスを登録

This robot, whose participation was unexpected, moved everyone with his determination.
機能: 事実の報告 (reporting: describing and narrating)
文型: S+V+名詞
2019年度 基礎英語3 9月
スキットへ センテンスを登録

I think they are only interested in humans whose minds are weak.
機能: 確信の度合い (how certain)
文型: S+V+that節
スキットへ センテンスを登録

NHKでは、NHKの英語番組の音声・テキストの各英文をデータベース化し、教材等に活用しています。

このデータベースを活用して作られたICT教材が「基礎英語 L E A D」です。

- 『基礎英語』シリーズ (2001年度～)
- 『ラジオ英会話』 (2018年度～)
- 『エンジョイ・シンプル・イングリッシュ』 (2014年度～セレクション)

の英文を掲載しています。

データベース化されたスキットと英文は、詳細に分類されています。

スキット...場面・状況・話題・人間関係など
英文...(a)文型、(b)機能、(C)音声、(d)日本語訳、(e)単語の品詞など
※「中高生の基礎英語 in English」はオールイングリッシュのため和訳なし
※「エンジョイ・シンプル・イングリッシュ」は検索対象外。「長文・リスニング」タブに一括掲載

これにより、**文法、目的・場面・状況、番組名、放送年度**などから、**例文や会話例を絞り込み、抽出**することが可能となっています。

文法×学年で検索できる



学年ごとに学習する文法項目を分けた検索ができます。各学年の文法項目は、各検定教科書の内容から平均的な学習時期を採用しています。担当学年に探している文法項目が見つからない場合は、索引から検索することも可能です。

機能&場面から検索できる



教科書に似た状況で異なる表現を学ばせたり、反対に同じ表現を異なる状況で使用させたいときなどに便利な検索項目です。

「場面」の検索項目の中には、**小中連携を意識した検索項目**も含まれます。

スキットから目的・場面・状況を逆引きする

You can see all of our menu items
on that chalkboard.



和訳表示

コピー



スキットの選び方に迷ったら、こちらの三角形をクリックしてみてください。



Staff : Welcome to the Milkshake Parlor. What can I get for you?
Ayane : I would like a strawberry milkshake, please.
Staff : Any toppings?
Ayane : Whipped cream and a cherry, please. How about you, Emma?
Emma : Hmm. Could you show me a menu, please?
Staff : You can see all of our menu items on that chalkboard.
Emma : Oh, I see. Everything looks delicious! I can't decide. Please give me a minute.
Staff : Of course.

課題用に登録

みんなのページに登録

スキットを登録

音声DL

プリント作成

モニタに表示

前のスキットへ

一覧に戻る

次のスキットへ

You can see all of our menu items
on that chalkboard.



機能： 助言(advice)
文型： S+V+名詞
状況： レストラン 対面会話 3名 友人同士 見知らぬ人どうし
話題： 本・新聞・雑誌など 食べ物・飲み物 外食

2021年度 中学生の基礎英語 レベル2 4月



和訳表示

コピー



Staff : Welcome to the Milkshake Parlor. What can I get for you?
Ayane : I would like a strawberry milkshake, please.
Staff : Any toppings?
Ayane : Whipped cream and a cherry, please. How about you, Emma?
Emma : Hmm. Could you show me a menu, please?
Staff : You can see all of our menu items on that chalkboard.
Emma : Oh, I see. Everything looks delicious! I can't decide. Please give me a minute.
Staff : Of course.

課題用に登録

みんなのページに登録

スキットを登録

音声DL

プリント作成

モニタに表示

前のスキットへ

一覧に戻る

次のスキットへ

- キーセンテンスの機能文型
(詳細は 8 ページ)
- スキット全体の状況話題
(詳細は 9 ページ)

を見ることができ、
新たな題材を探す際の
アイデアを得られます。

例文を「言葉の機能」と文型で引ける

カリキュラム 自由検索 マイページ

センテンス スキット

機能条件選択

- 事実(factual information)を相手に伝えたり、相手からひきだしたりする
- 自分の態度(attitude)を表明したり、相手の態度を知ったりする
- 相手を説得して物事を成し遂げる
- 相手と仲良くする、交わる
- 会話を上手に組み立てる
- 会話で困ったこと・問題点を解消する

文型条件選択

- 第1文型 (SV)
- 第2文型 (SVC)
- 第3文型 (SVO)
- 第4文型 (SVOO)
- 第5文型 (SVOC)
- 受動態
- there構文

- S+V+名詞
- S+V+Wh節・句
- S+V+to DO
- S+V+DOing
- S+V+that節
- S+V+名詞+X (前置詞・副詞)
- S+V+O(その他の要素)
- it is +名詞+that 節
- it is +名詞+to do 節

CEFRの元資料となった
Threshold Level
の機能カテゴリを踏襲

各センテンスを
文型で分類
下位項目も充実

「自由検索」タブではフリーワードで検索ができるほか、機能や文型を指定することで、ワード入力無しで検索することもできます。生徒に発話させたい機能から、キーセンテンスを探したり、文型から文法の用法を絞り込むといった使い方ができます。

検索項目は、P.7に掲載した逆引きなども利用の上、参照しつつ英文探しにお役立てください。

スキットを状況×話題で探せる

カリキュラム
自由検索
マイページ

センテンス
スキット

状況条件選択

場面	<input type="checkbox"/> 学校
媒体	<input type="checkbox"/> 職場
話者の数	<input type="checkbox"/> 接待・パーティー会場
話者の関係	<input type="checkbox"/> 家
	<input type="checkbox"/> ショップ
	<input type="checkbox"/> レストラン
	<input type="checkbox"/> 美術館・博物館・動物園など
	<input type="checkbox"/> 空港（入出国・荷物受け取り含む）
	<input type="checkbox"/> ホテル
	<input type="checkbox"/> 駅
	<input type="checkbox"/> 乗り物（バス/電車/飛行機）
	<input type="checkbox"/> 病院
	<input type="checkbox"/> 郵便局・銀行などの窓口
	<input type="checkbox"/> （一般的に）街中で
	<input type="checkbox"/> スポーツ（参加・観戦）
	<input type="checkbox"/> ファンタジー

話題条件選択

自分のこと(personal identification)	<input type="checkbox"/> 友人同士
家 (house & home environment)	<input type="checkbox"/> 先生と生徒
日常生活(daily life)	<input type="checkbox"/> 同僚同士
余暇 (free time, entertainment)	<input type="checkbox"/> 見知らぬ人どうし
旅行(travel)	<input type="checkbox"/> 先輩と後輩
人間関係 (relations with other people)	<input type="checkbox"/> 夫婦
健康 (health and body care)	<input type="checkbox"/> 恋人どうし
教育 (education)	<input type="checkbox"/> 親子
ショッピング (shopping)	<input type="checkbox"/> 兄弟
食べ物・飲み物 (food and drink)	<input type="checkbox"/> その他家族
各種サービス (services)	<input type="checkbox"/> 知人同士
言語 (language)	
天気 (weather)	

番組、放送年月、単語数を選択 ▼

上記すべての条件で検索 🔍

「自由検索」のもう一つのタブ、スキット検索では、状況と話題をかけ合わせて、1万の会話例から様々なスキットを抽出できます。例えば話者の関係性によって表現を変えるなど、思考力・判断力・表現力を要求するようなスキットを探す際にご活用いただけます。

P.7に掲載した逆引きなどを参照しつつ、掛け合わせでいろいろな会話シチュエーションを探してみてください。

9



こんにちは guest6932さん

ログアウト

カリキュラム

自由検索

課題を見る

マイページ

みんなのページ

済

60点



期末試験用
12月13日まで

済

50点



ハロウィン！
10月01日まで

カリキュラム

自由検索

課題を見る

マイページ

みんなのページ



中間テストに出るかも！？



未来系の使い方

基礎英語 L E A D のさらに便利に活用いただけるように生徒一人ひとりのタブレットで扱える「**LEAD for Students**」を開発しました。L E A D 同様に例文検索ができ、収録音声も生徒のタブレット上で再生可能。スキットページの機能を使ってディクテーションやロールプレイなどの自習ができます。さらに、生徒向けに簡単な課題を出し、進捗を確認できるほか、先生おすすめのスキットを生徒と一斉共有できる「みんなのページ」など、ICTを活用した授業をより活性化する機能を搭載しています。詳細は弊社HPをご覧ください。

<https://www.nhk-ed.co.jp/business/kyozai/lead/>

